

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Образовательная область	ФГОС ДО	ОП
Познавательное развитие	-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	-может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб. -различает и называет предметы ближайшего окружения. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). -называет имена членов своей семьи и воспитателей. -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях своего региона.
Социально – коммуникативное развитие	-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,	-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. -эмоционально откликается на

	<p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>-владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>-выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-умеет самостоятельно есть.</p>
Речевое развитие	<p>-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих</p>	<p>-может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>-сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>-слушает небольшие рассказы без</p>

	предметов и игрушек.	<p>наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>-рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p> <p>-общается в диалоге с воспитателем.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>-различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>-знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>-умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.</p> <p>-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий). Вместе с воспитателем</p>

		<p>подпеваает в песне музыкальные фразы.</p> <p>-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>-называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>- проявляет интерес к театру, следит за действиями героев кукольного театра.</p>
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>- ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;</p> <p>- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</p> <p>- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	ФГОС ДО	ООП
Познавательное развитие	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	<p>- проявляет инициативу в разных видах деятельности;</p> <p>- имеет представление о себе и о</p>

	<p>самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>- склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</p> <p>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и</p>	<p>своих близких;</p> <p>- имеет представление о России и Красноярском крае как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам;</p> <p>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы; проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно – следственные связи;</p> <p>- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать что этот человек делает; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений;</p> <p>- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;</p> <p>- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;</p> <p>- устанавливает причинно – следственные связи;</p> <p>- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и</p>
--	--	---

	<p>прежде всего в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием; - имеет представление об элементах универсальных знаковых систем; - владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет родным языком высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке; - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию на основе словесного описания по контексту; - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - по собственной инициативе

		<p>запоминает и использует разные отрывки речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; - имеет элементарное представление о языковой действительности.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями детской литературы; - овладевает основными культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально отзывается на них; - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, 	<ul style="list-style-type: none"> - инициативен в общении и других видах деятельности с педагогами, родителями и детьми; - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы; - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - в общении проявляет уважение к взрослому; - способен к установлению устойчивых контактов со

	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; - умеет договариваться со сверстниками; - проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним; - инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий; - хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций; - способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; - владеет навыками самообслуживания; - с уважением и терпимостью относятся к людям, независимо от их социального происхождения,
--	--	---

		<p>расовой и национальной принадлежности и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными формами и средствами общения; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
Физическое развитие	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, - проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности; - сформированы интерес и любовь к спорту, потребность в физическом совершенствовании; - развиты основные двигательные качества, общая выносливость; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; - накапливает резерв здоровья; - активен, хорошо ест и спит; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни.

Система оценки результатов образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Для индивидуализации образования и

оптимизации работы с группой программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений. Инструментарий для мониторинга - карты индивидуального развития ребенка в группе (по Н. В. Верещагиной)